

3^{ème} édition

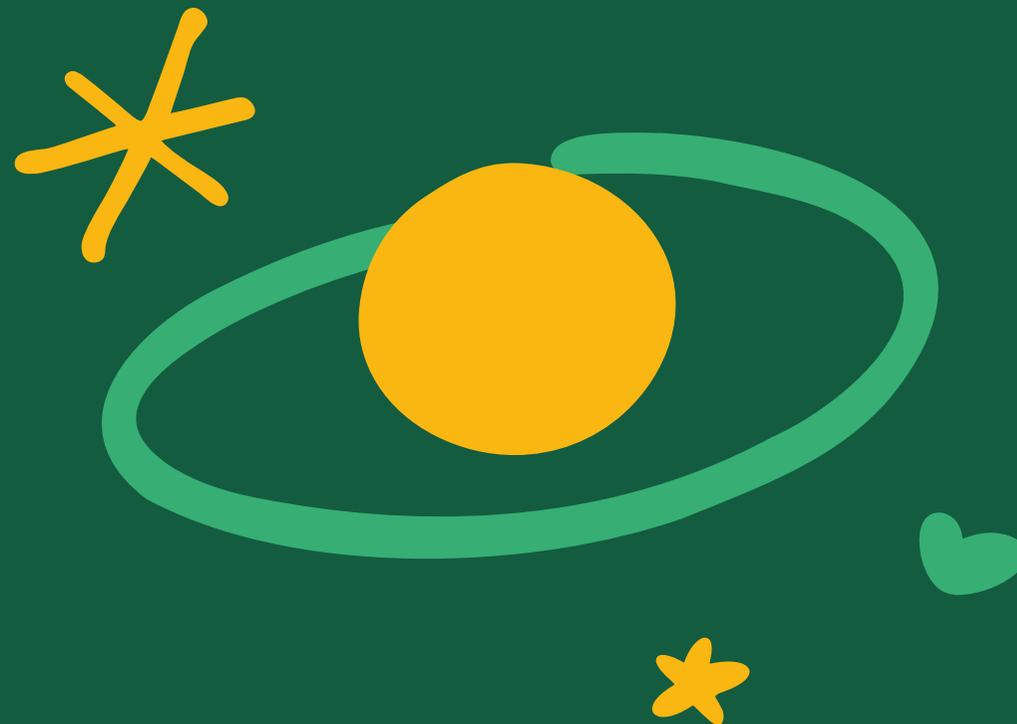
LES PEIITS
MOLIÈRES

Présenté par  **PILOT**

Kit pédagogique

Protéger la Terre

un sujet proposé par



Propulsé par  **Plume,**



Le concours “Les Petits Molières”



Le premier concours d’écriture engagée, du CP à la 3^e !

Les Petits Molières, c’est le premier concours d’écriture engagée ! Un concours pour permettre à tous les enfants de faire entendre leur voix grâce à l’écriture.

L’objectif ? Défendre une cause ou dénoncer une injustice : inégalités hommes-femmes, inégalités sociales, discriminations, combat écologique... Nombreux sont les combats à mener. Ils seront défendus par les Petits Molières, du CP à la 3^e !

Le thème de cette année

Cette année, la France accueille le XI^e Sommet de la Francophonie. Le concours Les Petits Molières a décidé de s’emparer de son thème : **Refaire le monde !**

Il s’agit pour les élèves d’explorer des visions alternatives de notre réalité actuelle, de repenser les structures sociales, politiques, économiques, et culturelles, et d’imaginer de nouvelles façons de vivre et de coexister, et ce faisant, de s’initier à l’écriture engagée.

Les dates clés

La troisième édition du concours a été officiellement lancée le **03 octobre 2024**. Vous avez jusqu’au **28 mars 2025** pour inscrire vos élèves. Tout au long de l’année, vous recevrez pour vos élèves de nombreuses ressources pédagogiques ainsi que les conseils de véritables écrivains pour mener un projet littéraire motivant et créatif avec votre classe ou simplement les élèves qui le souhaitent. La remise des prix aura lieu le **5 juin 2025**, au théâtre Mogador, à Paris. Ce lieu emblématique accueille la cérémonie des Molières. Ce sera également l’occasion pour les gagnants de mettre en voix leur texte.

Comment participer ?

La participation au concours se fait directement sur le site de Plume : www.plume-app.co.

Vous créez un compte ou vous vous connectez à votre compte enseignant et depuis l’espace concours, vous pouvez gérer les participations de vos élèves. Vos élèves se connectent à leur compte et écrivent leur texte ou vous pouvez le saisir pour eux.

Comment participer ?



1

Découvrir les sujets



Dans l'onglet **Sujets**, cliquez sur  pour découvrir les sujets proposés.

2

Inscrire vos élèves

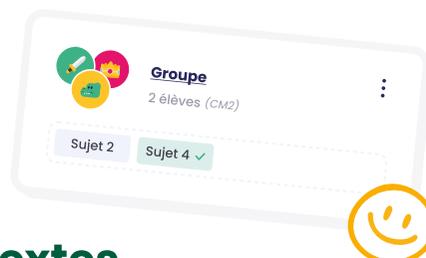
Dans l'onglet **Participants**, cliquez sur  pour inscrire vos élèves individuellement ou en groupe.

Une fois inscrits, vos élèves choisissent le ou les sujets de leur choix depuis leur espace  **CONCOURS**

3

Recueillir les textes

Suivez le travail de vos élèves.
Cliquez sur les sujets traités pour accéder à l'espace correction.



4

Valider les participations

Cliquez sur **Valider la participation** pour la valider définitivement.



5

Participer au concours

Validez les textes avant le **28 mars 2025**.

L'annonce des lauréats et la remise des prix aura lieu au prestigieux Théâtre Mogador à Paris le **05 juin 2025**.



Une question, besoin d'aide ?
contact@lespetitsmolieres.fr



Protéger la Terre

Ce sujet nous invite à imaginer un monde dans lequel chaque geste compte pour préserver la beauté et la richesse de notre planète. Il s'agit de tisser des récits où les océans sont purifiés, les forêts protégées, et où les écosystèmes s'épanouissent à nouveau. Les élèves pourront créer des histoires dans lesquelles des héros modernes inventent des technologies bienveillantes, où les lois de demain protègent les espèces menacées, et où chaque citoyen participe à la sauvegarde de la nature.

Protéger la Terre, c'est reconnaître la valeur de toute forme de vie et imaginer un avenir où humains, animaux et plantes cohabitent harmonieusement. C'est aussi repenser nos habitudes, transformer nos gestes du quotidien pour les rendre plus doux pour la planète : recycler, économiser l'eau et l'énergie, préférer les objets durables. Protéger la Terre, c'est créer des récits porteurs d'espoir, où la nature reprend ses droits, où l'humanité choisit le chemin de la préservation et de l'harmonie. Les récits pourront explorer des thèmes tels que la réduction des déchets, l'économie d'énergie, ou encore la restauration des paysages abîmés, en montrant que chacun a un rôle à jouer.

Enfin, ce sujet célèbre la splendeur du monde, ses océans profonds, ses forêts majestueuses, et invite à rêver d'une Terre où l'on vit en harmonie avec la nature, en se tournant vers des pratiques respectueuses et durables. Un monde à réinventer, à protéger, pour les générations futures.

Quel type de texte faire écrire ?

Tous types de textes sont acceptés : en vers ou en prose, de tout niveau de langage, utilisant toute forme de discours ou genre littéraire : récit réaliste, témoignage, lettre ouverte, etc. ou récit fantastique, conte, fable, poème, légende, etc.

Les élèves peuvent imaginer un monde où la magie se mêle à la réalité pour apporter des solutions aux défis de notre époque. En groupe ou individuellement, tous les élèves du CP à la 3^e seront appelés à faire entendre leur voix. Pour honorer Molière, l'humour et les procédés comiques seront bien entendu appréciés !





Comment aborder le sujet avec les élèves ?



Voici un ensemble de questions et de pistes pour lancer le sujet avec les élèves et les guider dans la compréhension.

Cycle

2

- *Imagine que tu es un super-héros de la planète ! Comment utiliserais-tu tes pouvoirs pour protéger la Terre ?*
- *Que ferais-tu pour aider les animaux, nettoyer les océans ou planter plus d'arbres ?*
- *Si tu avais un objet magique, que changerais-tu pour que la Terre soit plus propre et plus belle ?*
- *Si la faune et la flore pouvaient s'exprimer, que diraient-ils, que feraient-ils ? Que demanderaient-ils ? Que nous conseilleraient-ils pour protéger notre planète ?*
- *Imagine une créature qui défendrait la nature.*

Cycle

3

- *Comment imagines-tu un monde où la nature est préservée ? Quelles nouvelles technologies permettraient de protéger les forêts et les océans ?*
- *Que ferais-tu pour réduire la pollution dans les villes ?*
- *Quels gestes du quotidien pourraient aider chacun à protéger la Terre ?*
- *Tu peux donner la voix à un ou plusieurs éléments et créer un monde imaginaire, fantaisiste ou plus réaliste.*
- *Tu peux inventer une histoire avec des éléments de la nature qui s'animent ou des personnages imaginaires.*
- *Si tu avais le pouvoir de protéger le vivant, par quoi commencerais-tu ? Quels seraient tes priorités pour garantir la préservation des espèces, des écosystèmes et des habitats naturels ?*

Cycle

4

- *Imagine un futur où les actions humaines ont permis de ralentir le changement climatique. Comment ce monde a-t-il changé ?*
- *Tu peux concevoir des récits dans lesquels les innovations écologiques et les nouvelles politiques ont réussi à protéger la biodiversité.*
- *Quels sont les grands enjeux environnementaux à venir, et comment pourrait-on y répondre pour préserver notre planète ?*
- *Donne une voix à tout ce qui n'en a pas, que ce soient des éléments de la nature : animaux, océans, forêts, plantes, montagnes, etc., les quatre éléments : air, terre, eau, feu ou encore des créatures tout droit sorties de ton imagination.*
- *Quels grands défis environnementaux souhaiterais-tu que le monde aborde de manière urgente ?*
- *Si tu pouvais mettre en place des mesures pour protéger le vivant à une échelle mondiale, quelles initiatives concrètes introduirais-tu pour lutter contre la déforestation, la pollution et le changement climatique ?*

Comment inscrire le sujet du concours dans sa progression ?

Quels thèmes aborder ?

Ces thèmes offrent des pistes concrètes pour éveiller les consciences environnementales des élèves, les incitant à devenir des acteurs du changement.

CHANGEMENT CLIMATIQUE

- **Réchauffement climatique** : Expliquer les causes du réchauffement climatique et ses conséquences sur la planète (élévation du niveau de la mer, désertification). Imaginer des actions que les jeunes générations peuvent prendre pour limiter ces effets.
- **Adaptation et résilience** : Écrire sur comment les populations peuvent s'adapter à ces changements et comment rendre nos sociétés plus résilientes face aux catastrophes naturelles (sécheresses, tempêtes, inondations).

ÉCOLOGIE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

- **Impact humain sur la nature** : Identifier et discuter des actions humaines (pollution, déforestation, exploitation des ressources) qui menacent l'environnement. Imaginer des solutions pour réduire cet impact.
- **Biodiversité** : Découvrir la richesse des écosystèmes et leur fragilité. Écrire sur l'importance de protéger les espèces animales et végétales en danger.
- **Énergies renouvelables** : Explorer les moyens de passer des énergies fossiles aux énergies renouvelables (solaire, éolien, etc.) et leur rôle dans la préservation de la planète.

RESPECT DES DROITS DES GÉNÉRATIONS FUTURES

- **Justice intergénérationnelle** : Discuter de la responsabilité que nous avons envers les générations futures pour leur laisser une planète vivable. Comment les élèves d'aujourd'hui peuvent-ils contribuer à cela ?
- **Santé publique et environnement** : Examiner les liens entre la santé humaine et la qualité de l'environnement (air, eau, alimentation saine). Écrire sur les actions à mener pour préserver la santé en protégeant la nature.

MOBILISATION CITOYENNE ET ENGAGEMENT

- **Actions locales et globales** : Aborder des projets locaux d'éco-citoyenneté (nettoyage de quartiers, plantations d'arbres) et leur impact sur l'environnement global.
- **Activisme écologique** : Étudier des figures inspirantes du mouvement écologique (Greta Thunberg, Wangari Maathai) et encourager les élèves à écrire sur comment ils peuvent eux aussi faire une différence.

Comment inscrire le sujet du concours dans sa progression ?

Quels thèmes aborder ?

Ces thèmes offrent des pistes concrètes pour éveiller les consciences environnementales des élèves, les incitant à devenir des acteurs du changement.

RÔLE DE L'ÉDUCATION ET DES SCIENCES

- **Science et protection de la Terre** : Montrer comment la science aide à comprendre et à résoudre les problèmes environnementaux. Écrire sur le rôle des chercheurs et des inventeurs pour sauver la planète.
- **Éducation au développement durable** : Sensibiliser les élèves aux enjeux du développement durable à travers des projets scolaires et citoyens. Imaginer une école où la protection de la Terre serait au cœur de l'apprentissage.

CONSOMMATION RESPONSABLE ET GESTION DES RESSOURCES

- **Réduction des déchets** : Réfléchir à la surconsommation et au recyclage. Encourager des comportements comme la réduction des plastiques, le tri des déchets et la réutilisation des objets.
- **Gestion durable des ressources naturelles** : Imaginer des solutions pour utiliser les ressources de manière plus durable, que ce soit l'eau, les sols ou les forêts.



Comment faire le lien entre ce sujet et les entrées de culture artistique et culturelle / enjeux littéraires et de formation personnelle ?

CM1-CM2

Héros / héroïnes et personnages

- Étudier des personnages qui luttent pour protéger la nature, les animaux et la planète contre la pollution ou la déforestation.
- Imaginer des héros qui défendent les forêts, les océans et la faune sauvage.

La morale en questions

- Réfléchir aux responsabilités humaines face à l'environnement : pourquoi et comment protéger la Terre ?
- Aborder des récits où les personnages doivent prendre des décisions morales pour sauver des ressources naturelles ou éviter une catastrophe écologique.

Se confronter au merveilleux, à l'étrange

- Découvrir des histoires où des créatures fantastiques ou des forces naturelles viennent en aide à ceux qui protègent la Terre.
- Imaginer des mondes où la nature possède des pouvoirs extraordinaires pour se défendre contre les dangers.

Vivre des aventures

- Lire des récits d'aventures où les personnages partent en mission pour sauver un écosystème menacé ou découvrir des terres inconnues à préserver.

- Proposer aux élèves d'écrire des histoires où ils explorent des endroits naturels à protéger et rencontrent des défis pour y parvenir.

Imaginer, dire et célébrer le monde

- Proposer des poèmes ou récits qui décrivent la beauté de la Terre et de ses paysages, en soulignant l'importance de les préserver pour les générations futures.
- Encourager les élèves à célébrer la diversité des écosystèmes et les solutions pour protéger notre planète.

Se découvrir, s'affirmer dans le rapport aux autres

- Étudier des récits où les personnages unissent leurs forces pour protéger la Terre, montrant l'importance de la coopération pour préserver l'environnement.
- Discuter des actions quotidiennes que chacun peut entreprendre pour protéger la planète, tout en travaillant ensemble pour un objectif commun.

Comment faire le lien entre ce sujet et les entrées de culture artistique et culturelle / enjeux littéraires et de formation personnelle ?

6^e

Récits de création ; création poétique

Étudier des poèmes qui célèbrent la nature et qui dénoncent sa destruction, en lien avec le pouvoir créateur de la parole poétique.

Comparer la manière dont des récits mythologiques et des légendes abordent la relation entre l'homme et la nature (par exemple, des extraits de "La Genèse" ou des mythes grecs).

Entrée artistique : Analyse d'œuvres de peintres paysagistes (comme les Romantiques) qui mettent en avant la beauté et la fragilité de la nature.

5^e

L'être humain est-il maître de la nature ?

À travers des textes poétiques ou des récits d'aventure, les élèves peuvent s'interroger sur le rapport entre l'homme et la nature, et sur la responsabilité humaine vis-à-vis de l'environnement.

Voyage et aventure

L'étude de récits où les personnages explorent des paysages naturels permet d'aborder la beauté de la Terre et la nécessité de la préserver.

4^e

La ville, lieu de tous les possibles ?

Le contraste entre l'urbanisation et la nature peut être étudié pour réfléchir à la préservation des espaces naturels face au développement des villes.

Questionnement libre

Les récits d'anticipation peuvent imaginer les conséquences de la dégradation de l'environnement, permettant une réflexion sur l'urgence de protéger la planète.

3^e

Progrès et rêves scientifiques

Étudier les liens entre progrès technologique et impact sur l'environnement permet de discuter des dilemmes liés à la préservation de la Terre.

Agir dans la cité

Les textes portant sur l'engagement et la résistance peuvent inclure des thématiques écologiques et mettre en lumière les luttes pour la protection de l'environnement.



Exploitation pédagogique – Liens avec les programmes

Quelles compétences faire travailler ?

SOCLE COMMUN

COMPÉTENCES

LIENS INTERDISCIPLINAIRES

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Mettre en pratique des comportements simples, respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé : mettre en œuvre les premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement

Écriture :

- Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

Langage oral :

- Dire pour être entendu et compris , en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de texte

Enseignement moral et civique :

Construire une culture civique

- L'engagement dans la classe et dans l'école
- Développer le sens de l'intérêt général

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Mettre en pratique des comportements simples, respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé : appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.

Langage oral :

- Parler en prenant en compte son auditoire

Écriture :

- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
- Produire des écrits variés
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
- Écrire à la main de manière fluide et efficace
- Maîtriser les bases de l'écriture au clavier

Enseignement moral et civique :

Construire une culture civique

- Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement
- Comprendre le sens de l'intérêt général

CYCLE 2

CYCLE 3

Exploitation pédagogique – Liens avec les programmes

Quelles compétences faire travailler ?

SOCLE COMMUN

COMPÉTENCES

LIENS INTERDISCIPLINAIRES

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement

Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement

Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement

Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement

Langage oral :

- S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire

Écriture :

- Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre
- Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces

Étude de la langue :

- Construire les notions permettant l'analyse et la production des textes et des discours

Sciences de la vie et de la Terre :

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.



ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES



Voici quelques idées de sujets et d'activités permettant d'accompagner les élèves dans leur travail d'écriture autour du thème **Protéger la Terre**.

Idées de sujets

Cycle 2

- Imaginer un refuge pour les animaux en danger.
- Créer une histoire où les enfants nettoient la plage et découvrent un trésor caché.
- Raconter l'histoire d'un arbre magique qui explique aux enfants pourquoi il faut protéger la forêt.
- Écrire une lettre à la Terre pour lui promettre de prendre soin d'elle.
- Imaginer une journée sans déchets à l'école, où tout le monde apprend à recycler.
- Imaginer des solutions pour refroidir la Terre.

Cycle 3

- Écrire un récit où les élèves inventent une machine pour réduire la pollution dans leur ville.
- Imaginer un voyage dans un futur où les animaux disparus reviennent grâce aux efforts des humains.
- Proposer un projet pour rendre leur quartier plus vert, avec des potagers, des arbres et moins de voitures.



- Écrire un dialogue entre deux enfants qui découvrent pourquoi il est important de réduire les déchets.
- Imaginer une histoire où les rivières et les lacs sont sauvés par une équipe d'enfants.

Cycle 4

- Rédiger un article de presse sur les espèces animales et végétales menacées, et proposer des solutions pour les protéger.
- Écrire une nouvelle sur un futur où la lutte contre le changement climatique a réussi : comment les villes et la vie quotidienne ont-elles changé ?
- Imaginer un débat entre des citoyens sur l'importance de réduire la pollution plastique dans les océans.
- Écrire un texte où des jeunes inventent un projet de reforestation pour sauver une forêt en danger.
- Concevoir une histoire où la technologie et la nature se réconcilient pour créer un monde plus durable.





ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES



Ces activités complémentaires permettront aux élèves d'explorer différentes manières de s'engager pour la protection de la planète, en développant leur imagination et leur sensibilité aux défis environnementaux.

Joggings d'écriture

Cycle 2

- Si tu étais un animal, comment aimerais-tu que les humains prennent soin de toi ?
- Complète cette phrase : « Pour protéger la Terre, je voudrais... »
- Dessine la Terre heureuse et raconte pourquoi elle sourit.
- Décris une action que tu fais tous les jours pour protéger la planète.
- Que pourrais-tu faire à l'école pour protéger la planète ?

Cycle 3

- Imagine un slogan pour encourager les gens à recycler.
- Complète cette phrase : « La Terre a besoin de nous pour... »
- Fais la liste des petites actions que tu pourrais faire pour protéger l'environnement autour de toi.
- Choisis une règle à mettre en place en classe pour protéger la planète
- Parle-nous d'une espèce sur la planète que tu voudrais protéger.

Cycle 4

- Rédige une lettre ouverte aux générations futures pour leur expliquer ce que tu fais aujourd'hui pour protéger la Terre.
- Imagine que tu es la voix de la nature, que voudrais-tu dire aux humains pour qu'ils prennent soin de toi ?
- Écris une liste de mesures à mettre en place dans ta ville pour réduire la pollution et protéger la biodiversité.
- Invente une utilisation différente d'un objet que tu pourrais recycler en classe
- Invente une loi pour protéger la planète





LA BOÎTE À IDÉES

Sujet : Protéger la Terre
— *Supports élève*



LA BOÎTE À IDÉES

CP - CE1 - CE2



Sujet : Protéger la Terre

Objectif : Tu dois imaginer comment tu pourrais protéger la nature, les animaux et l'environnement pour que notre planète reste belle et saine.

Voici des idées pour te lancer !

Choisis les thèmes qui t'intéressent et inspire-toi des propositions.

Les animaux

- **Sauver les animaux :** Imagine une aventure où tu sauves des animaux en danger, comme des tortues de mer ou des abeilles, grâce à un super-pouvoir ou une machine magique.
- **Construire un refuge :** Raconte comment tu as créé un endroit spécial où les animaux menacés peuvent vivre en paix.

Les arbres et les forêts

- **Planter des arbres :** Que ferais-tu pour aider une forêt qui a été abîmée par des tempêtes ou des incendies ? Imagine un groupe de personnes qui plantent des arbres pour la faire revivre.
- **Un arbre magique :** Imagine un arbre qui parle et te raconte pourquoi il est important de protéger la forêt et les animaux qui y vivent.

La pollution

- **Nettoyer la Terre :** Que ferais-tu pour ramasser les déchets sur la plage ou dans la forêt ? Raconte une histoire où les enfants de ton école se réunissent pour nettoyer un parc.
- **Des poubelles magiques :** Imagine des poubelles qui transforment les déchets en fleurs ou en jouets. Comment ça fonctionnerait ?

L'eau

- **Protéger les rivières :** Imagine que tu es un super-héros de l'eau et que tu sauves les rivières et les lacs de la pollution.
- **Économiser l'eau :** Raconte comment tu apprends aux gens à ne pas gaspiller l'eau quand ils se brossent les dents ou prennent leur bain.

L'environnement, la nature, les animaux

- **Préservation des animaux :** Raconte une histoire où tu sauves des animaux en danger, comme des éléphants ou des pandas, grâce à des inventions magiques ou des lois spéciales.
- **Réchauffement climatique :** Imagine que ton village devient très chaud et que la glace fond. Que ferais-tu pour aider la Terre à rester fraîche ?
- **Déchets et pollution :** Dessine ou écris comment tu pourrais aider à nettoyer la planète, par exemple en jetant les déchets dans la bonne poubelle ou en utilisant moins de plastique.



LA BOÎTE À IDÉES



CM1 - CM2 - 6^e

Sujet : Protéger la Terre

Objectif : Tu dois imaginer comment tu pourrais protéger la nature, les animaux et l'environnement pour que notre planète reste belle et saine. Tu dois imaginer des actions pour protéger la nature, sauver les animaux et rendre notre planète plus saine et belle.

Voici des idées pour te lancer !

Choisis les thèmes qui t'intéressent et inspire-toi des propositions.

Biodiversité

- **Protéger les animaux menacés :** Écris une lettre où tu expliques pourquoi il est important de sauver les abeilles ou les pandas et propose des idées pour les protéger.
- **Créer un refuge naturel :** Imagine un endroit où les animaux blessés et les plantes rares peuvent pousser en toute sécurité. Décris comment tu le gèrerais.

Biodiversité

- **Refroidir la Terre :** Raconte une histoire où des scientifiques inventent une machine pour réduire la chaleur de la planète. Quels seraient les effets sur la nature et les villes ?
- **Une Terre plus fraîche :** Imagine un groupe d'enfants qui trouvent des solutions pour diminuer les gaz à effet de serre dans leur ville, comme planter des arbres ou utiliser des vélos.

Pollution et déchets

- **Recycler, c'est magique ! :** Imagine un village où tout le monde apprend à trier les déchets et à les transformer en nouvelles choses. Comment cela change-t-il leur vie ?
- **Nettoyer la mer :** Raconte l'histoire de plongeurs qui inventent un robot pour ramasser les plastiques dans l'océan.

L'eau et la nature

- **Préserver les rivières :** Écris une histoire où des enfants découvrent que la rivière près de chez eux est polluée et décident de la nettoyer pour que les poissons reviennent.
- **Planter pour demain :** Raconte comment tu pourrais aider une forêt ou un jardin à pousser, pour que les oiseaux et les papillons y reviennent.



LA BOÎTE À IDÉES

5^e - 4^e - 3^e



Sujet : Protéger la Terre

Objectif : Tu dois imaginer des récits qui proposent des solutions pour protéger la biodiversité, réduire les impacts du changement climatique, et encourager des comportements respectueux de la planète.

Voici des idées pour te lancer !

Choisis les thèmes qui t'intéressent et inspire-toi des propositions.

Biodiversité

• **Sauver les espèces en danger :**

Rédige un article où tu présentes les menaces qui pèsent sur certaines espèces, comme les baleines ou les abeilles, et imagine des projets pour les protéger.

• **Créer un parc naturel :** Imagine que tu es chargé de créer un parc pour préserver la biodiversité locale. Quels animaux et plantes y trouverait-on ? Quelles règles seraient mises en place ?

Changement climatique

• **Lutter contre la montée des eaux :**

Écris une nouvelle où des villes côtières doivent s'adapter à la montée du niveau de la mer. Quelles technologies ou idées pourraient les sauver ?

• **Énergies propres :** Imagine un futur où les énergies renouvelables, comme l'éolien ou le solaire, remplacent les énergies polluantes. Comment cela transforme-t-il la vie quotidienne des habitants ?

Pollution et gestion des déchets

• **Nettoyer les océans :** Rédige un récit où des scientifiques développent une machine capable de nettoyer les océans de leurs déchets plastiques. Quels défis rencontrent-ils ?

• **Réduire la pollution en ville :** Imagine une ville où la voiture a été remplacée par des moyens de transport plus écologiques. Quelles seraient les conséquences sur la qualité de vie ?

Économie circulaire et durabilité

• **Vers un monde zéro déchet :** Écris un texte où les habitants d'un village décident de ne plus produire de déchets. Comment réussissent-ils ce défi ?

• **Reboiser les terres dégradées :**

Imagine un projet pour replanter des forêts dans des zones abîmées. Comment redonner vie à ces espaces ?