

3^{ème} édition

LES PEIITS
MOLIÈRES

Présenté par  PILOT

Kit pédagogique

Écrire un monde meilleur

un sujet proposé par  PILOT



Propulsé par  Plume,



Le concours “Les Petits Molières”



Le premier concours d’écriture engagée, du CP à la 3^e !

Les Petits Molières, c’est le premier concours d’écriture engagée ! Un concours pour permettre à tous les enfants de faire entendre leur voix grâce à l’écriture.

L’objectif ? Défendre une cause ou dénoncer une injustice : inégalités hommes-femmes, inégalités sociales, discriminations, combat écologique... Nombreux sont les combats à mener. Ils seront défendus par les Petits Molières, du CP à la 3^e !

Le thème de cette année

Cette année, la France accueille le XIX^e Sommet de la Francophonie. Le concours Les Petits Molières a décidé de s’emparer de son thème : **Refaire le monde** !

Il s’agit pour les élèves d’explorer des visions alternatives de notre réalité actuelle, de repenser les structures sociales, politiques, économiques, et culturelles, et d’imaginer de nouvelles façons de vivre et de coexister, et ce faisant, de s’initier à l’écriture engagée.

Les dates clés

La troisième édition du concours a été officiellement lancée le **03 octobre 2024**. Vous avez jusqu’au **28 mars 2025** pour inscrire vos élèves. Tout au long de l’année, vous recevrez pour vos élèves de nombreuses ressources pédagogiques ainsi que les conseils de véritables écrivains pour mener un projet littéraire motivant et créatif avec votre classe ou simplement les élèves qui le souhaitent. La remise des prix aura lieu le **5 juin 2025**, au théâtre Mogador, à Paris. Ce lieu emblématique accueille la cérémonie des Molières. Ce sera également l’occasion pour les gagnants de mettre en voix leur texte.

Comment participer ?

La participation au concours se fait directement sur le site de Plume : www.plume-app.co.

Vous créez un compte ou vous vous connectez à votre compte enseignant et depuis l’espace concours, vous pouvez gérer les participations de vos élèves. Vos élèves se connectent à leur compte et écrivent leur texte ou vous pouvez le saisir pour eux.


Comment participer ?



1


Découvrir les sujets




Dans l'onglet **Sujets**, cliquez sur  pour découvrir les sujets proposés.

2

Inscrire vos élèves

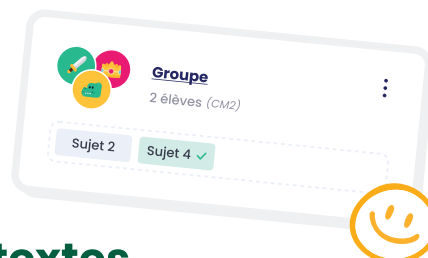
Dans l'onglet **Participants**, cliquez sur  pour inscrire vos élèves individuellement ou en groupe.

Une fois inscrits, vos élèves choisissent le ou les sujets de leur choix depuis leur espace  **CONCOURS**

3

Recueillir les textes

Suivez le travail de vos élèves.
Cliquez sur les sujets traités pour accéder à l'espace correction.



4

Valider les participations

Cliquez sur **Valider la participation** pour la valider définitivement.



5

Participer au concours

Validez les textes avant le **28 mars 2025**.

L'annonce des lauréats et la remise des prix aura lieu au prestigieux Théâtre Mogador à Paris le **05 juin 2025**.



Une question, besoin d'aide ?
contact@lespetitsmolieres.fr



Écrire un monde meilleur

Ce sujet invite à réfléchir à ce que pourrait être notre monde à venir. Cela comprend la création de scénarii détaillés sur l'évolution des technologies, des modes de vie. Par exemple, il pourrait s'agir d'écrire des récits sur des innovations technologiques qui transforment la vie quotidienne ou de décrire des sociétés futures où des solutions ont été trouvées pour des défis globaux comme les inégalités sociales.

Écrire un monde meilleur signifie formuler des idées audacieuses et des propositions pour façonner l'avenir. Cela pourrait être par exemple une réflexion pour résoudre des grands problèmes comme l'absorption du carbone, la préservation de l'eau potable, la résolution de conflits mondiaux...

Quel type de texte faire écrire ?

Tous types de textes sont acceptés : en vers ou en prose, de tout niveau de langage, utilisant toute forme de discours ou genre littéraire : lettre ouverte, conte, poème, utopie, nouvelle, etc.

En groupe ou individuellement, tous les élèves du CP à la 3^e seront appelés à faire entendre leur voix. Pour honorer Molière, l'humour et les procédés comiques seront bien entendu appréciés !





Comment aborder le sujet avec les élèves ?



Voici un ensemble de questions et de pistes pour lancer le sujet avec les élèves et les guider dans la compréhension.

Cycle

2

- *Imagine que ton stylo est magique ! Que changerais-tu dans l'histoire, dans notre société, dans notre monde pour que notre planète soit un endroit plus juste et heureux ?*
- *Comment imaginerais-tu le monde si tu pouvais en réécrire ou en recréer une partie ? Que changerais-tu pour créer un monde meilleur ?*

Cycle

3

- *Comment imagines-tu l'avenir ? Quelles inventions et révolutions voudrais-tu voir naître ? Quelles grandes découvertes seront faites ?*

Cycle

4

- *Tu peux imaginer un avenir où les évolutions sociales et les politiques sont réinventées pour résoudre des problèmes globaux.*
- *Tu peux concevoir des visions détaillées de sociétés futures, intégrant des changements dans l'éducation, la santé et la gouvernance.*

Comment inscrire le sujet du concours dans sa progression ?

Quels thèmes aborder ?

Ces thèmes invitent les élèves à réfléchir sur des enjeux contemporains et à proposer des solutions innovantes permettant de construire un futur plus juste, durable et inclusif. Ils leur permettent de développer leur esprit critique et leur engagement.

ENVIRONNEMENT

- **Préservation des animaux** : Protéger les espèces menacées, imaginer des lois ou des technologies pour préserver la biodiversité.
- **Réchauffement climatique** : Écrire sur les impacts (montée des eaux, catastrophes naturelles), proposer des solutions pour réduire les émissions de CO².
- **Développement durable** : Réfléchir à la gestion des ressources naturelles, réduire les déchets, imaginer des villes vertes et durables.
- **Pollution et gestion des déchets** : Réduire la pollution plastique, promouvoir le recyclage et l'économie circulaire.

INÉGALITÉS

- **Inégalités hommes-femmes** : Imaginer un futur où la parité est atteinte dans le travail, la politique et l'éducation.
- **Parité** : Souligner l'importance de l'égalité des genres dans les espaces de décision pour une société plus juste.
- **Condition de la femme** : Réflexion sur les droits des femmes (éducation, violences, inégalités salariales), proposer des actions concrètes.
- **Inégalités sociales** : Traiter des disparités économiques, de l'accès à la santé, à l'éducation, à l'emploi, et proposer des idées pour un avenir plus égalitaire.
- **Inégalités liées à l'accès aux technologies** : Comblent le fossé numérique entre les classes sociales, ou entre les zones rurales et urbaines.

DISCRIMINATIONS

- **Discriminations raciales et ethniques** : Imaginer des récits qui dénoncent le racisme ou décrivent un futur où ces discriminations sont surmontées.
- **Discriminations basées sur l'orientation sexuelle** : Promouvoir l'inclusivité, sensibiliser aux droits des LGBTQIA+ et à la lutte contre les discriminations.
- **Discriminations liées au handicap** : Imaginer des innovations sociales et technologiques pour une société inclusive où l'accessibilité est garantie.

PAIX ET RÉOLUTION DE CONFLITS

- **Paix mondiale et diplomatie** : Imaginer des solutions pacifiques aux conflits internationaux, ou un monde où la diplomatie remplace les guerres.
- **Justice sociale** : Traiter des moyens de surmonter les injustices, imaginer des sociétés plus justes et équitables sur les plans économiques et sociaux.

TECHNOLOGIE ET INNOVATION

- **Technologies de demain** : Imaginer des innovations qui transforment le quotidien (énergie propre, médecine, intelligence artificielle).
- **Intelligence artificielle et éthique** : Réflexion sur les impacts des technologies avancées sur la société et sur l'éthique à adopter.

Comment inscrire le sujet du concours dans sa progression ?

CM1 / CM2

Héros / héroïnes et personnages

- Étudier des personnages qui luttent pour un monde plus juste et égalitaire.
- Imaginer des héros qui trouvent des solutions pour améliorer la vie des autres, comme des inventeurs ou des défenseurs de la nature.

La morale en questions

- Réfléchir aux enjeux moraux de la construction d'un monde meilleur : justice, solidarité, respect de l'environnement.
- Aborder des histoires qui posent des questions sur les inégalités et comment les combattre dans une société idéale.

Se confronter au merveilleux, à l'étrange

- Imaginer des mondes futurs où des technologies fantastiques permettent de résoudre les problèmes actuels, comme la pollution ou la pauvreté.
- Étudier des récits où des personnages découvrent des univers extraordinaires où règnent la paix et l'harmonie.

Vivre des aventures

- Lire des histoires d'aventures où des personnages partent en mission pour rendre le monde meilleur (sauver une espèce menacée, résoudre un conflit).
- Encourager les élèves à écrire des récits d'aventures dans des mondes futurs où les solutions aux problèmes actuels ont été trouvées.

Imaginer, dire et célébrer le monde

- Proposer des poèmes ou des récits qui célèbrent la beauté de la nature et la nécessité de la préserver pour un avenir meilleur.
- Inciter les élèves à créer des textes qui imaginent des solutions pour protéger la planète ou promouvoir la paix.

Se découvrir, s'affirmer dans le rapport aux autres

- Étudier des récits où les personnages apprennent à travailler ensemble pour changer leur société et bâtir un monde meilleur.
- Discuter de l'importance de la coopération et du respect dans la création d'une société juste et équitable.

Comment inscrire le sujet du concours dans sa progression ?

6^e

Récits de création ; création poétique

- Explorer des poèmes et des récits qui imaginent des mondes où l'harmonie et la nature sont célébrées, et où l'humain s'efforce de construire un avenir meilleur.
- Étudier des extraits de grands récits de création d'autres cultures pour comprendre comment différentes civilisations ont imaginé un monde idéal ou les origines de leur monde.
- Comparaison de récits de création avec des œuvres visuelles comme des fresques de civilisations antiques, illustrant les visions du monde et de la nature.

5^e

Imaginer des univers nouveaux

Ce thème permet d'explorer les utopies littéraires et les récits d'anticipation. On peut aborder des œuvres où les personnages imaginent un monde idéal et se questionnent sur les valeurs qui le définissent.

L'étude de contes merveilleux ou de récits d'utopie permet de discuter des représentations positives de la société et des aspirations humaines vers un monde plus juste.



4^e

La fiction pour interroger le réel

Les récits réalistes et les nouvelles fantastiques permettent de questionner les imperfections de notre monde et de penser à des améliorations possibles, tout en s'inspirant de contextes contemporains.

Individu et société

Les textes dramatiques et romanesques peuvent illustrer des confrontations de valeurs, invitant à réfléchir aux idéaux et aux moyens de bâtir un monde plus équitable.

3^e

Visions poétiques du monde

La poésie peut exprimer l'aspiration à un monde meilleur, à travers des visions idéalisées ou critiques de la société.

Agir dans la cité : individu et pouvoir

En étudiant des textes engagés, les élèves peuvent réfléchir aux changements sociétaux et aux idéaux qui sous-tendent la construction d'un monde meilleur.



Exploitation pédagogique – Liens avec les programmes

Quelles compétences faire travailler ?

SOCLE COMMUN

COMPÉTENCES

LIENS INTERDISCIPLINAIRES

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Mettre en pratique des comportements simples, respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé : mettre en œuvre les premiers principes d'hygiène de vie et de respect de l'environnement

Écriture :

- Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

Langage oral :

- Dire pour être entendu et compris , en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de texte

Questionner le monde :

- Adopter un comportement éthique et responsable
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
 - Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples, individuelles ou collectives

Enseignement moral et civique :

- Construire une culture civique
- L'engagement dans la classe et dans l'école
 - Développer le sens de l'intérêt général

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Mettre en pratique des comportements simples, respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé : appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement.

Langage oral :

- Parler en prenant en compte son auditoire

Écriture :

- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
- Produire des écrits variés
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
- Écrire à la main de manière fluide et efficace
- Maîtriser les bases de l'écriture au clavier

Enseignement moral et civique :

- Construire une culture civique
- Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement
 - Comprendre le sens de l'intérêt général

CYCLE 2

CYCLE 3

Exploitation pédagogique – Liens avec les programmes

Quelles compétences faire travailler ?

SOCLE COMMUN

COMPÉTENCES

LIENS INTERDISCIPLINAIRES

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement

Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement

Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement

Expliquer l'impact de différentes activités humaines sur l'environnement

Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement

Langage oral :

- S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire

Écriture :

- Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre
- Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces

Étude de la langue :

- Construire les notions permettant l'analyse et la production des textes et des discours

Enseignement moral et civique :

Construire une culture civique : l'engagement ou les engagements

- Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement
- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie
- Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international



ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES



Voici quelques idées de sujets et d'activités permettant d'accompagner les élèves dans leur travail d'écriture.

Idées de sujets

Cycle 2

- Protéger les animaux en danger.
- Imaginer des solutions pour refroidir la Terre.
- Nettoyer la planète en réduisant les déchets.
- Rendre l'école juste pour filles et garçons.
- Respecter les différences et aider les autres.

Cycle 3

- Sauver les animaux menacés.
- Inventer des technologies pour lutter contre le réchauffement climatique.
- Imaginer des villes plus vertes et écologiques.
- Proposer un futur avec égalité entre filles et garçons.
- Lutter contre les discriminations (racisme, handicap).

Cycle 4

- Protéger les espèces grâce à des lois et la création de refuges naturels.
- Imaginer un futur dans lequel les énergies propres dominant.
- Concevoir des villes écologiques et durables.
- Décrire une société avec égalité hommes-femmes.
- Lutter contre toutes les formes de discriminations.

Joggings d'écriture

Cycle 2

- Quel objet inventerais-tu pour rendre le monde meilleur ?
- Complète cette phrase : Un monde meilleur, c'est un monde sans...

Cycle 3

- Imagine le nouveau nom que l'on pourrait donner à notre planète.
- Complète cette phrase : Pour que le monde soit meilleur, je...

Cycle 4

- Fais la liste de tout ce que tu pourrais faire, toi, pour rendre le monde meilleur.
- Pour quelle·s raison·s faut-il rendre le monde meilleur ?





LA BOÎTE À IDÉES

Sujet : Écrire un monde meilleur
— *Supports élève*



LA BOÎTE À IDÉES

CP - CE1 - CE2



Sujet : Écrire un monde meilleur

Objectif : Tu dois imaginer comment le monde pourrait être meilleur, ce que l'on pourrait changer, améliorer, comment pourrait être le monde de demain.

Voici des idées pour te lancer !

Choisis le thème qui t'intéresse et inspire-toi des propositions.

L'environnement, la nature, les animaux

- **Préservation des animaux :** Raconte une histoire où tu sauves des animaux en danger, comme des éléphants ou des pandas, grâce à des inventions magiques ou des lois spéciales.
- **Réchauffement climatique :** Imagine que ton village devient très chaud et que la glace fond. Que ferais-tu pour aider la Terre à rester fraîche ?
- **Déchets et pollution :** Dessine ou écris sur comment tu pourrais aider à nettoyer la planète, par exemple en jetant les déchets dans la bonne poubelle ou en utilisant moins de plastique.

Les inégalités

- **Égalité entre filles et garçons :** Imagine une école où filles et garçons peuvent jouer à tous les jeux ensemble et avoir les mêmes chances de réussir. Que changerais-tu pour rendre tout ça possible ?
- **Partage des richesses :** Que ferais-tu pour que tout le monde ait assez à manger et des jouets pour jouer, sans qu'il y ait de grandes différences entre les riches et les pauvres ?

Les injustices

- **Respect des différences :** Écris une histoire dans laquelle tout le monde est gentil, même si on n'a pas la même couleur de peau ou qu'on n'aime pas les mêmes choses.
- **Aider les enfants en difficulté :** Imagine une école où chaque enfant, même ceux qui ont des difficultés, peut apprendre et jouer avec les autres.



LA BOÎTE À IDÉES

CM1 - CM2 - 6^e



Sujet : Écrire un monde meilleur

Objectif : Tu dois imaginer comment le monde pourrait être meilleur, ce que l'on pourrait changer, améliorer, comment pourrait être le monde de demain.

Voici des idées pour te lancer !

Choisis le thème qui t'intéresse et inspire-toi des propositions.

Environnement

- **Préservation des animaux :** Écris une lettre où tu expliques pourquoi il est important de protéger les animaux menacés et imagine des solutions pour les sauver.
- **Réchauffement climatique :** Imagine un monde où la planète se réchauffe de plus en plus. Que ferais-tu pour inventer des technologies qui refroidissent la Terre ?
- **Déchets et pollution :** Raconte comment tu pourrais rendre ton quartier ou ta ville plus "verte", avec moins de pollution et plus de plantes et d'arbres.

Inégalités

- **Inégalités entre filles et garçons :** Imagine une histoire où les filles et les garçons ont les mêmes droits, peuvent faire tous les métiers qu'ils veulent et sont respectés de la même manière.
- **Inégalités sociales :** Imagine un futur où tout le monde a accès à une bonne éducation, des soins médicaux et un travail, peu importe où on vit ou combien d'argent on a.

Discriminations

- **Lutter contre le racisme :** Écris un récit où des enfants de cultures différentes deviennent amis et apprennent à s'entraider.
- **Aider les personnes handicapées :** Imagine un monde où tout est accessible pour les personnes handicapées, et où tout le monde peut participer, peu importe ses difficultés.

Technologie et innovation

- **Inventions futures :** Écris sur une invention du futur qui rend la vie meilleure pour tout le monde, comme une machine qui nettoie l'air ou une ville flottante.



LA BOÎTE À IDÉES

5^e - 4^e - 3^e



Sujet : Écrire un monde meilleur

Objectif : Tu dois imaginer comment le monde pourrait être meilleur, ce que l'on pourrait changer, améliorer, comment pourrait être le monde de demain.

Voici des idées pour te lancer !

Choisis le thème qui t'intéresse et inspire-toi des propositions.

Environnement

- **Préservation des animaux :** Rédige un article de journal où tu décris les menaces qui pèsent sur certaines espèces et propose des solutions pour les protéger, comme des sanctuaires ou des lois internationales.
- **Réchauffement climatique :** Imagine un monde futur où la lutte contre le réchauffement climatique a réussi. Comment les nouvelles énergies ont-elles changé la vie quotidienne ? Quels changements as-tu observés ?
- **Déchets et pollution :** Écris un texte où tu proposes des solutions pour que les villes deviennent plus écologiques, avec des transports moins polluants, des bâtiments écologiques et des jardins partagés.

Inégalités

- **Inégalités hommes-femmes :** Imagine un futur où hommes et femmes sont totalement égaux dans tous les domaines (travail, politique, éducation). Raconte comment la société a évolué pour en arriver là.
- **Inégalités sociales :** Imagine une société où l'accès à la santé, à l'éducation, et à l'emploi est garanti pour tous, quelles que soient les origines sociales ou économiques.

Technologie et innovation

- **Technologies du futur :** Imagine une technologie révolutionnaire qui aide à résoudre des problèmes globaux (comme la faim dans le monde ou l'accès à l'eau potable).
- **Éthique et intelligence artificielle :** Rédige un texte où tu explores les avantages et dangers de l'intelligence artificielle dans un futur proche, et comment elle pourrait être utilisée de manière éthique.

Discriminations

- **Discriminations raciales et ethniques :** Rédige une nouvelle où des personnages de cultures et d'origines différentes s'unissent pour résoudre un problème commun, prouvant que la diversité est une force.
- **Discriminations liées au handicap :** Écris sur des innovations qui rendent la vie plus facile pour les personnes en situation de handicap, par exemple des écoles et des villes entièrement accessibles.